

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЬ-ФАРАБИ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
И КРИМИНАЛИСТИКИ**

**ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО
(ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ)**

6В04205 Юриспруденция, дневная,

Курс 3, р/о, весенний семестр 2022-2023 уч. год

Алматы, 2022-2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ СРС
для выполнения самостоятельной работы студентов под руководством
преподавателя (СРСП) по курсу Уголовно-процессуальное право (Особенная часть)

Цели: Курс по дисциплине изучает уголовно-процессуальное законодательство, теоретические и практические вопросы его применения. В процессе изучения курса студенты знакомятся проблемами правоприменительной процессуальной деятельности правоохранительных органов и участников уголовного процесса, ее особенностями, пробелами законодательства.

Основные задачи изучения дисциплины «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» состоят в том, чтобы студенты

- получили глубокие знания по всем вопросам уголовного судопроизводства и прочно усвоили действующее уголовно-процессуальное законодательство;
- правильно представляли себе сущность и задачи уголовного судопроизводства;
- в полной мере знали основные принципы уголовного процесса, теорию доказательств, порядок досудебного производства по делу, начиная с производства проверки информации о готовящемся и совершенном преступлении и решения вопроса о начале производства по делу, вопросы передачи дела суду и судебного разбирательства, разбирательства дела в судах апелляционной инстанции и исполнения приговора, производства в порядке надзора и возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам;

- знали особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны знать:

- сущность, задачи и принципы уголовного процесса;
- структуру и содержание уголовно-процессуального закона;
- порядок производства по уголовному делу;
- предусмотренные уголовно-процессуальным законом следственные и судебные действия по раскрытию и предупреждению уголовных правонарушений, досудебному расследованию и судебному разбирательству уголовных дел;

уметь:

- грамотно составлять соответствующие процессуальные документы (постановления, протоколы следственных и судебных действий и др.).

Изучение дисциплины «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» включает чтение лекций, последовательное закрепление теоретического знания практическими занятиями, а также самостоятельную работу студентов.

Лекция (от лат. *lectio* — чтение) — логически последовательное изложение определенных научных знаний перед студентами. Это одна из основных форм учебного процесса и главный метод обучения в вузе.

Через лекцию преподаватель реализует свои основные педагогические функции: обучающую, воспитывающую, развивающую и организационно-стимулирующую.

Обучающая функция выражается в обеспечении слушателей основной научно-практической информацией, необходимой для их профессиональной деятельности.

Воспитывающая функция предполагает содействие формированию ценностных ориентации, мировоззрения, правосознания студентом посредством персонифицированного изложения учебного материала, комментирования различных позиций и точек зрения, связи теории с практикой, обсуждения актуальных юридически значимых событий.

Развивающая функция реализуется в непосредственном педагогическом общении преподавателя и студентов, через активизацию творческой мыслительной деятельности

обучающихся с помощью постановки и решения проблемных вопросов, обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

Организационно-стимулирующая функция предусматривает организацию и управление самостоятельной работой студентов, как во время лекции, так и во внеучебное время, побуждение к самостоятельному углубленному изучению затронутых в лекции вопросов.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе используются следующие виды лекций.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и очно-заочной формах обучения.

Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, имеет объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала. Лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемой отрасли либо института права. В работе на заочном отделении рекомендуется применение проблемного метода чтения данной разновидности лекций, при этом преподаватель всегда может предложить найти ответы на поставленные проблемы в своей практической деятельности.

Информационная лекция использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Это самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер. Желательно целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной полностью проблемной лекции. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает студентов как потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала техническими средствами обучения (аудио-видеотехники и т. д.) с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Семинар (от лат. *seminarium* — рассадник) — форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения.

СРСП, как и лекции, являются необходимыми элементами учебного процесса в юридических вузах. Цель СРСП занятий заключается в углублении, расширении детализации полученных на лекциях знаний, выработке профессионально значимых умений и навыков. Они проводятся через две-три лекции и логически продолжают учебную работу, начатую на лекции. СРСП занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение

юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

Самостоятельная работа студентов (далее — СРС) наряду с аудиторной представляет важнейшую форму учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве преподавателя с целью развития своих познавательных способностей и направленности на непрерывное самообразование. Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Основные формы СРС: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов (учебно-исследовательская работа студентов - УИРС и научно-исследовательская работа студентов — НИРС), предполагающая участие в работе научных кружков и научных конференциях.

В курсе «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» имеются вопросы, которые студентом должны быть изучены самостоятельно (СРС). Темы и задания для СРС заранее включены в силлабус и рабочую программу данного курса. Студент, самостоятельно изучив вынесенные на СРС вопросы темы, должен выполнить задания для СРС.

Согласно утвержденному расписанию занятий и графику студент сдает выполненные задания преподавателю в часы проведения СРСП.

Задания для СРС должны выполняться согласно утвержденному расписанию занятий и графику сдачи СРС вовремя СРСП

ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРСП 1. Консультация по выполнению СРС 1 на тему: «Формы досудебного расследования»

СРС 1. Подготовка реферата по теме: «Формы досудебного расследования»:

- Назвать формы (виды) досудебного производства (досудебного расследования).
- Дать понятие дознания и раскрыть его значение в расследовании уголовных дел. Также изучить следующие вопросы:
 - Деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие обязательно.
 - Понятие неотложных следственных действий.
 - Деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.
 - Протокольная форма досудебного производства.
 - Ускоренное досудебное расследование.

СРСП 2. Коллоквиум на тему: «Общие условия производства досудебного расследования».

Подготовить коллоквиум, в котором раскрыть тему в следующем порядке:

сначала дать понятие общих условий (правил) досудебного производства, а затем проанализировать более подробно одно (или два) общих условия досудебного производства, основанных на общепринятых определениях процессуальной теории, и с учетом действующего уголовно-процессуального законодательства РК.

СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 2 на тему:

«Понятие, виды и система негласных следственных действий»

СРС 2. Подготовка реферата на тему:

«Понятие, виды и система негласных следственных действий».

Изучить вопросы:

- Условия и основания проведения негласных следственных действий.
- Санкционирование негласных следственных действий.
- Оценка и использование в доказательственной деятельности результатов негласных следственных действий.
- Мероприятия по защите информации в уголовном процессе.
- Виды негласных следственных действий.

СРСП 4. Коллоквиум на тему:

«Общие условия и пределы главного судебного разбирательства».

Подготовить коллоквиум на тему «Общие условия и пределы главного судебного разбирательства», в котором раскрыть основные вопросы в следующем порядке: раскрыть определение (понятие) общих условий главного судебного разбирательства, а затем провести анализ одного из вопросов темы.

СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 3 на тему:

«Исполнение судебных решений»

СРС 3. Подготовить реферат на тему:

«Исполнение судебных решений».

Оформленный реферат сдать для проверки, затем следует его защита.

СРСП 6. Подготовить и сдать коллоквиум на тему:

«Мое видение системы пересмотра судебных решений по уголовным делам, в котором изложить собственное представление о системе или видах (или формах) пересмотра судебных решений по уголовным делам».

СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам

Общие пояснения к заданиям:

Эссе - работа, выполненная в письменной форме, в которой излагаются основные положения изучаемого вопроса (проблемы). Реферат должен соответствовать основным требованиям написания письменных работ. Содержать: титульный лист, наименование, данные исполнителя, план работы, основную часть и краткие (собственные) выводы по исследуемому вопросу (проблеме), список использованных источников. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 14, интервал (расстояние между строчками) – одинарный. Поля – стандартные для Microsoft Word. Общий объем – до 10 страниц.

Рекомендации для написания эссе – раскрыть один из вопросов предложенной темы, на основе анализа основных положений действующего законодательства и

правоприменительной практики попытаться разработать предложения, направленные на совершенствование основных теоретических разработок (предложений, формулировок, концепций...), условий практической реализации. Предложения должны носить достаточно обоснованный, но и в определенной мере краткий характер, в форме реально выполнимых предложений. При написании реферата (работы) можно использовать различные методики. К примеру – в виде краткого изложения основных положений собственного представления о формулировках анализируемых понятий (вплоть до выведения собственных представлений об используемых категориальных понятиях). Таким образом в полной мере будет реализован личностно-ориентированный вид обучения, направленный на развитие творческого (научного) уровня мышления, что и должно быть присуще уровню обучения курса бакалавриата. При этом позволено (или даже рекомендуется) отступать от общих правил использования (комментирования) нормативных правовых актов. Главная цель – свобода творчества, развитие навыков изложения мысли в свободном стиле, с учетом возможного дальнейшего обсуждения, в результате чего и будут выработаны навыки участия в научной дискуссии. Работа может носить критический, философский, научно-популярный, беллетристический характер. В содержании будут оцениваться в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Главная цель Реферата: представить наиболее ценную информацию по изученному вопросу.

Презентация в форме мини-доклада. Мини-доклад может сопровождаться демонстрацией слайдов, схем и применением других наглядных форм.

Эссе – краткое изложение основных положений собственного представления о формах (видах или системах) пересмотра судебных решений по уголовным делам. Этот вид предназначен для реализации личностно-ориентированного вида обучения. При написании эссе позволено отступать от общих правил использования (комментирования) нормативных правовых актов.

(*Эссе* (фр. “*essai*” – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Эссе может носить критический, философский, научно-популярный, беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства).

Тренинг – предназначен для более полного погружения в реальную деловую практическую ситуацию. Тренинг, как правило, проводится в форме ролевой игры. Распределяются роли: адвокат, защитник, прокурор, судья, которые работают по конкретной фабуле дела. Оставшиеся студенты выполняют роль экспертов – наблюдателей. Преподаватель выполняет роль модератора. Практическая ситуация разыгрывается поэтапно (поступательно). На каждом этапе модератор (преподаватель) приостанавливает игру для того, чтобы проанализировать его (этап) с точки зрения правильности (неправильности) и возможности его улучшения деятельности его участников.

Общие рекомендации по проведению тренинга: предложить фабулу дела или выбрать ее с помощью магистрантов. Допускается подготовка нестандартных ситуаций

Список рекомендуемой литературы ко всем темам:

Рекомендуемые нормативные акты:

А) Основные:

1. Конституция Республики Казахстан: принята 30 августа 1995 года.
2. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах, одобренный Генеральной ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: ЗРК № 231-V от 4 июля 2014 года.

Рекомендуемая литература:

А) Основная:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2020 г.).
2. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Часть общая. Книга 2: учебное пособие /под общей ред. Р.Е.Джансараевой, Л.Ш. Берсугуровой. - Изд.2, перераб. и доп. - Алматы, Казак университеті, 2016. - 317 с.
3. Касимов А.А., Сокурова Э.Ж. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Учебное пособие. - Астана: КазГЮУ, 2015. - 141 с.
4. Сейтжанов О.Т., Брылевский А.В., Бачурин С.Н. и др. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть. Учебник. - Костанай: Костанайская Академия МВД, 2016. - 197 с.
5. Шеримкулова Г.Д. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Учебное пособие. - Шымкент: Мирас, 2017. - 110 с.